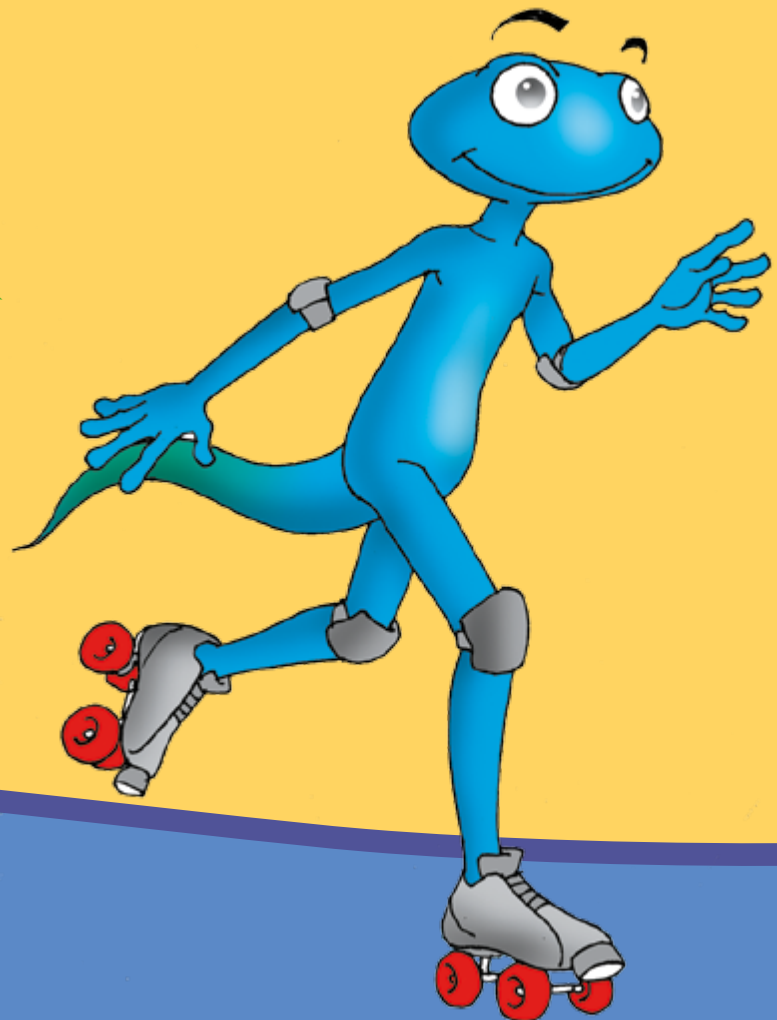


 hachette  
LIVRE INTERNATIONAL

# Parascolaire, Ouvrages de référence



Parascolaire /  
Ouvrages de référence

# Sommaire

## ■ Parascolaire, ouvrages de référence

Parascolaire – Ouvrages de référence	58
Dictionnaires	62
Alphabétisation	64
Profession enseignant	65

## PRÉCIS DE CONJUGAISON EDICEF

**Un ouvrage indispensable pour bien conjuguer tous les verbes de la langue française !**

- Un ouvrage utile... tout au long de la vie :
  - pour les élèves dès la fin du primaire
  - pour les élèves du secondaire
  - pour les étudiants
  - pour tous ceux qui sont amenés à rédiger dans leur vie professionnelle ou personnelle.
- 76 tableaux qui permettent de conjuguer tous les verbes.
- 47 fiches repères : les modes, les temps, les auxiliaires et semi-auxiliaires, la concordance des temps, l'accord du participe passé, les verbes pronominaux, le passif, les tournures impersonnelles etc.
- 180 exercices et leurs corrigés pour s'entraîner et se tester.
- Un index des 6 000 verbes de la langue française, intégrant les africanismes.



Précis de conjugaison  
N Précis de conjugaison (224 p.) 20.0618.6

Le numéro du modèle de référence  
auquel l'index renvoie

Le groupe

Les particularités ou les exceptions  
(signalées en jaune)

Toute la conjugaison :  
tous les temps et tous les modes

Une série d'exercices corrigés  
pour s'entraîner et se tester

**24 assaillir** 3<sup>e</sup> GROUPE

Ce modèle de conjugaison est identique à celui de *cueillir* (► VOIR TABLEAU 21), à l'exception du futur (et donc du conditionnel présent) que l'on forme avec *-ir-* et non *-er-* : *j'assaillirai, ils assailliraient*.

Les verbes *défaillir, tressaillir* et *ssaillir* (quand ce dernier signifie « dépasser, s'élaner ») se conjuguent sur ce modèle. Quand *ssaillir* signifie « s'accoupler, couvrir une femelle », il se conjugue sur le modèle de *finir* (► VOIR TABLEAU 13).

INDICATIF			
PRÉSENT	IMPARFAIT	PASSÉ SIMPLE	FUTUR
j' assaillie tu assaillies il assaillie nous assaillons vous assailliez ils assaillent	j' assaillais tu assaillais il assaillait nous assaillions vous assailliez ils assaillaient	j' assaillis tu assaillis il assaillit nous assaillîmes vous assaillîtes ils assaillirent	j' assaillirai tu assailliras il assaillira nous assaillirons vous assaillirez ils assailliront
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	PASSÉ ANTERIEUR	FUTUR ANTERIEUR
j' ai assailli tu as assailli il a assailli nous avons assailli vous avez assailli ils ont assailli	j' avais assailli tu avais assailli il avait assailli nous avions assailli vous aviez assailli ils avaient assailli	j' eus assailli tu eus assailli il eut assailli nous eûmes assailli vous eûtes assailli ils eurent assailli	j' aurais assailli tu aurais assailli il aurait assailli nous aurions assailli vous auriez assailli ils auraient assailli
IMPÉRATIF	SUBJONCTIF		CONDITIONNEL
PRESENT assaillie assaillies assaillions assailliez	IMPARFAIT que j' assaillie que tu assaillies qu'il assaillie que nous assaillions que vous assailliez qu'ils assaillent	PASSÉ SIMPLE que j' assaillisse que tu assaillisses qu'il assaillît que nous assaillions que vous assaillissiez qu'ils assaillissent	FUTUR j' assaillirais tu assaillirais il assaillirait nous assaillirions vous assailliriez ils assailliraient
PASSE	PLUS-QUE-PARFAIT	PASSÉ ANTERIEUR	FUTUR ANTERIEUR
aie assailli aies assailli ayons assailli ayez assailli	que j' aie assailli que tu aies assailli qu'il ait assailli que nous ayons assailli que vous ayez assailli qu'ils aient assailli	que j' eusse assailli que tu eusses assailli qu'il eût assailli que nous eussions assailli que vous eussiez assailli qu'ils eussent assailli	j' aurais assailli tu aurais assailli il aurait assailli nous aurions assailli vous auriez assailli ils auraient assailli
INFINITIF		PARTICIPE	
PRESENT assaillir	PASSE avoir assailli	PASSE assaillant	PRÉSENT assailli ayant assailli

Une fiche repère :  
des explications claires  
appuyées par de  
nombreux exemples

### 27 L'accord du participe passé des verbes pronominaux

**RAPPEL** Bien qu'un **verbe pronominal** se conjugue toujours avec être aux temps composés, son participe passé ne s'accorde pas systématiquement avec le sujet. Pour faire le bon accord, il faut savoir à quel type de pronominal l'on a affaire (► VOIR P 000).

► Pour les **verbes essentiellement pronominaux et les pronominaux à sens passif**, c'est-à-dire ceux pour lesquels le pronom réfléchi ne s'analyse pas, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

**Les animaux se sont enfuis.** (verbe essentiellement pronominal)  
**La joie s'est vue dans ses yeux.** (verbe pronominal à sens passif)

► Pour les pronominaux réfléchis et les réciproques, on applique la même règle que celle des participes passés conjugués avec avoir (► VOIR P 000) : le participe passé ne s'accorde avec le complément d'objet direct (COD) que si ce dernier le précède. Pour cela, il faut « transformer » le pronominal avec avoir : **Il s'est lavé = Il a lavé lui**. Ainsi :

► si le pronom réfléchi est COD, le participe passé s'accorde avec ce pronom COD, donc avec le sujet ;

**Amina s'est lavée.** (= Amina a lavé elle → s' est COD)

► si le pronom réfléchi n'est pas COD et qu'il n'y a aucun COD qui précède le participe passé, ce dernier ne s'accorde pas ;

**Les années se sont succédées.** (= Une année a succédé à une autre → se n'est pas COD)

**Il s'est acheté une voiture.** (= Il s'est acheté une voiture à eux → se n'est pas COD ; le COD est une voiture, mais il est placé après le verbe)

► si le COD (autre que le pronom) précède le participe passé, ce dernier s'accorde avec le COD.

**La voiture qu'ils se sont achetée est neuve.** (le COD qu' mis pour voiture est placé avant le participe passé qui se met donc au féminin singulier)

**REMARQUES** : Rendu est toujours invariable dans se rendre compte de.  
**Elles se sont rendu compte de leur erreur.**

S'arranger se construit avec un COD (s'arranger quelque chose). Lorsque ce COD précède le participe passé, c'est lui qui commande l'accord.

**Nous contestons les droits qu'elle s'est arrogés.**

### EXERCICES

**1** Pour chacun des verbes suivants, dites si l'on affaire à un verbe essentiellement pronominal, à un pronominal à sens passif, à un pronominal réfléchi ou à un pronominal réciproque.

a. Je me suis souvenu de ses conseils. – b. Comment t'es-tu perdu ? – c. Elle s'est brossé les cheveux. – d. Elle s'est brossée. – e. Son courage s'est ressenti dès les premiers instants. – f. Nous nous sommes parlé pendant plus d'une heure.

**2** Justifiez l'accord ou non de chacun des participes passés en gras.

a. Heureusement, les murs ne s'étaient pas écroulés. – b. Louvrou s'est choisi... une jolie robe à fleurs. – c. Les randonneurs se sont couchés de bonne heure. – d. Ali et Awa se sont téléphoné hier.

**3** Recopiez les phrases en complétant si besoin les participes passés.

a. Les femmes se sont assis... au premier rang. – b. Bintou s'est choisi... une jolie robe à fleurs. – c. Nous nous serions écrit... plus souvent si nous en avions eu le temps. – d. Tous les oiseaux s'étaient envolés... – e. Nahéma respecte toujours les délais qu'elle s'est fixé... .

**4** Réécrivez les phrases en mettant le sujet au pluriel.

a. Il s'était accordé trois jours de repos. – b. Louvrou s'est très bien rendu. – c. Mon cousin s'est baigné dans la mer hier. – d. Il se sera rendu compte de la nécessité d'agir. – e. Je me suis décidé à l'appeler.

**5** Mettez au participe passé les verbes entre parenthèses.

Mes parents se sont (rencontrer) lors d'une fête. Dès qu'ils se sont (voir), ils se sont (sourire). Ils se sont alors (offrir) un beau mariage après s'être (jurer) fidélité et depuis, ils ne se sont plus (quitter). Et voici la maison qu'ils se sont (construire).

**6** Mettez les phrases suivantes au passé composé.

a. Fatou se coupe une tranche de pain. – b. Ces fleurs se conservent bien. – c. La gazelle s'enfuit. – d. Les amis se serrent les coudes pour accomplir leur projet. – e. Mor et Paul se saluent et se disent bonjour.

► CORRIGES P. 000

## MEILLEUR EN FRANÇAIS

EDICEF



### MANUEL

- ▶ Cet ouvrage s'adresse à tous ceux (enseignants, répétiteurs, parents, élèves) qui souhaitent renforcer leurs bases en français, pour eux-même ou pour accompagner un élève, un enfant.
- ▶ Chaque fiche est conçue en trois parties :
  - 1 Un exposé simple des points à savoir, qui s'appuie sur les savoirs linguistiques les plus récents et donne à l'enseignant le recul nécessaire pour enseigner.
  - 2 Des exercices autocorrectifs d'entraînement et de renforcement ; les corrigés sont à la fin de chaque fiche.
  - 3 Des suggestions d'activités à mener en classe avec les élèves pour leur faire découvrir/maîtriser les notions en question.
- ▶ Les fiches sont répertoriées par domaine (Grammaire – Orthographe grammaticale – Orthographe d'usage – Conjugaison – Vocabulaire – Lecture – Écriture de textes) et numérotées.



Manuel  
N (192 p.) 53.5349.1

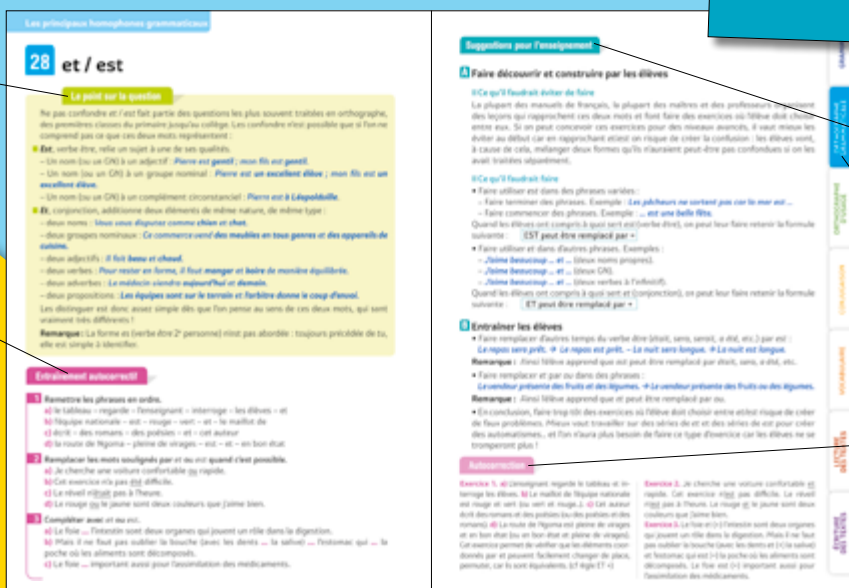
1  
Exposé simple  
des points à savoir

2  
Exercices  
d'entraînement  
et de renforcement

3  
Pour l'enseignant :  
suggestions d'activités

Repérage  
du domaine

Corrigés de la fiche



### CAHIER D'EXERCICES

- ▶ Ce cahier s'adresse à toutes les personnes désireuses de vérifier ou d'améliorer leur niveau en français par l'entraînement.
- ▶ Il propose un exposé simple des points de langue qui doivent être maîtrisés au sortir de l'école élémentaire.
- ▶ Il pourra donc être proposé aux élèves par leur enseignant, aux étudiants qui se destinent à l'enseignement, à tous ceux qui souhaitent se remettre à niveau.
- ▶ Chaque fiche est conçue en deux parties :
  - un exposé simple des points à savoir, accessible à tout public, pour une utilisation en autonomie ;
  - des exercices de typologie variée et de difficulté graduée. Les corrigés sont proposés à la fin du cahier pour une vérification immédiate ou différée.
- ▶ Les fiches sont répertoriées par domaine (Grammaire – Orthographe grammaticale – Orthographe d'usage – Conjugaison) et numérotées. Elles suivent la même progression que *Meilleur en français...*, et peuvent donc être proposées comme un outil complémentaire.

Cahier d'exercices  
Cahier (128 p.) 53.5410.6



**TOP SAVOIR**  
HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL

## Pour s'entraîner et progresser à la maison

- ▶ Des cahiers conçus pour travailler en autonomie après la classe.
- ▶ Avec chaque cahier, un accès gratuit offert au site [www.topsavoir.com](http://www.topsavoir.com) pour continuer à s'entraîner en ligne.
- ▶ Un cahier par niveau du CE1 au CM2 : 96 pages pour réviser l'essentiel du programme de français et de maths.
- ▶ Une mise en pages claire :
  - une page par notion
  - le rappel de la règle en haut de page
  - des exercices pour s'entraîner
  - un jeu pour conclure
- ▶ Des pages très illustrées pour apprendre avec plaisir, et aussi :
  - des pages de jeux
  - des pages « magazine »
  - des tests

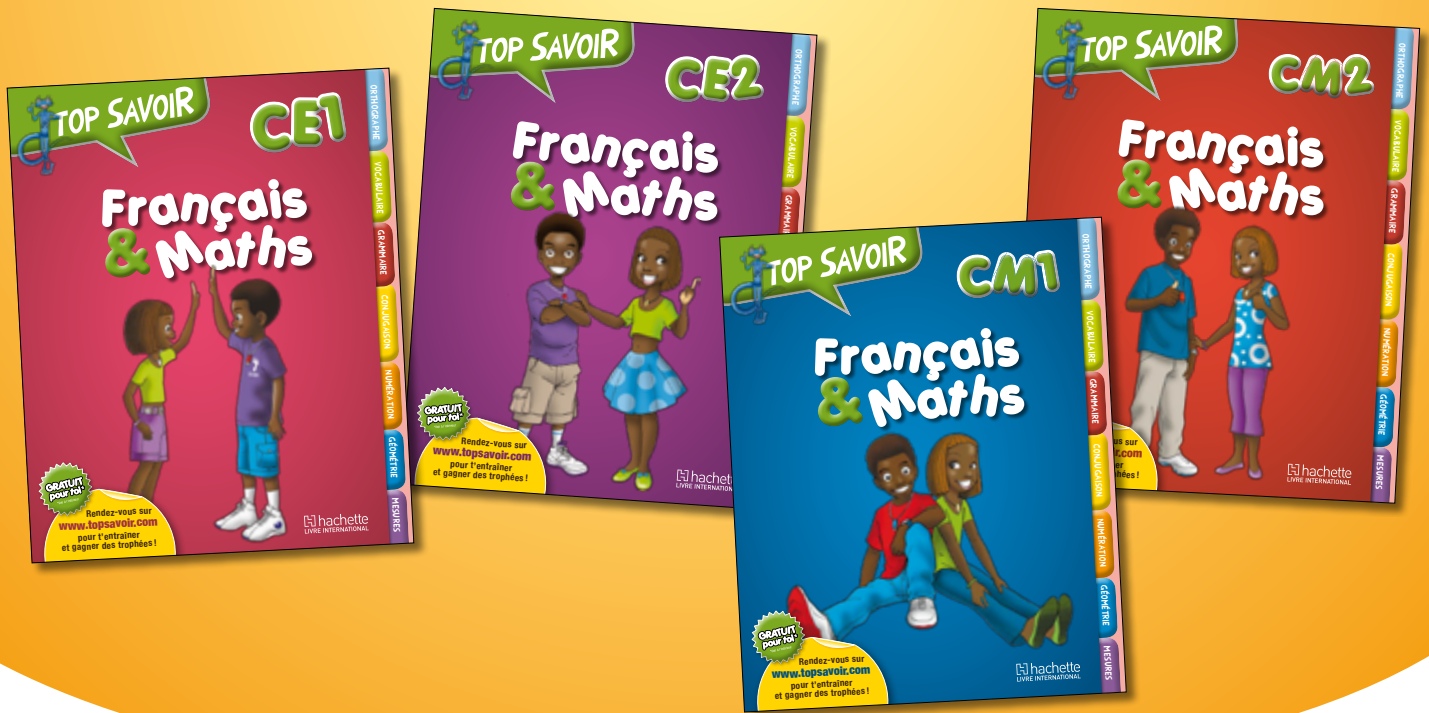


Yuki la mascotte accompagne et encourage les enfants page après page.

### Cahiers Français-Maths

CE1 (96 p.)	59.1808.1
CE2 (96 p.)	59.1809.9
CM1 (96 p.)	59.1810.7
CM2 (96 p.)	59.1811.5

*Les corrigés des exercices sont inclus dans les cahiers.*

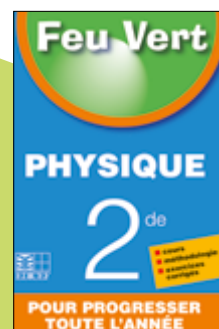


**FEU VERT**  
EDICEF

## S'entraîner à la maison

- ▶ Une collection d'ouvrages scientifiques parascolaires pour le 2<sup>nd</sup> cycle.

<b>Mathématiques</b>	
N 2 <sup>nd</sup> C (218 p.)	59.5214.8
N 1 <sup>er</sup> C (216 p.)	59.5210.6
N 1 <sup>er</sup> D (168 p.)	59.5211.4
<b>Physique</b>	
N 2 <sup>nd</sup> (96 p.)	59.5216.3
N 1 <sup>er</sup> (184 p.)	59.5212.2
<b>Chimie</b>	
N 2 <sup>nd</sup> (96p.)	59.5215.5
N 1 <sup>er</sup> (192 p.)	59.5213.0



### MON CAHIER DE CALCUL **Gagné!**

HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



#### Du CE1 au CM2

- Des opérations pour s'entraîner, des exercices pour réviser ses tables, des techniques et des exercices de calcul rapide. Pour devenir imbattable en maths !

Mon cahier de calcul	
Calcul CE1 (32 pages)	59.2786.8
Calcul CE2 (32 pages)	59.2787.6
Calcul CM1 (32 pages)	59.2788.4
Calcul CM2 (32 pages)	59.2789.2

Les corrigés sont téléchargeables gratuitement sur [www.edicef.com](http://www.edicef.com)

### MON CAHIER D'ÉCRITURE **Gagné!**

HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



#### 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années du primaire

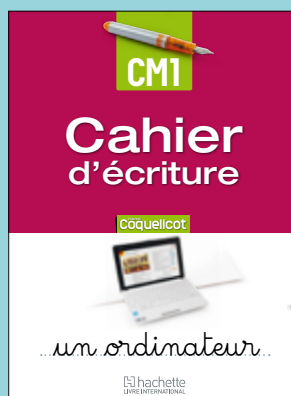
- Bien former les lettres, les syllabes, les minuscules et les majuscules. S'entraîner à écrire des mots et des phrases...  
... aussi bien que la maîtresse !

Mon cahier d'écriture	
Cahier d'écriture 1 (32 pages)	59.9910.7
Cahier d'écriture 2 (32 pages)	59.2785.0



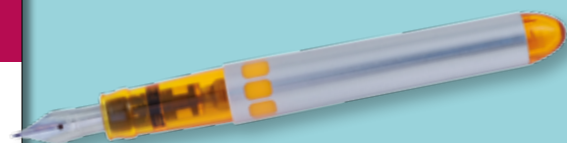
### CAHIERS D'ÉCRITURE COQUELICOT

HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



- Des cahiers d'écriture conçus pour :
  - maîtriser le geste graphique
  - apprendre à tracer chaque lettre en minuscule et en majuscule
  - progresser pas à pas, en passant de la lettre aux syllabes, puis des mots aux phrases et aux textes
  - lier lecture et écriture pour construire et comprendre le sens de ce qu'on écrit
- Au CE2 et au CM1, des pages qui allient écriture et culture générale.

Cahiers d'écriture	
CP (80 p.)	34.3337.7
CE1 (80 p.)	55.0005.4
CE2 (64 p.)	55.3338.7
CM1 (64 p.)	55.6672.0



# Dictionnaires

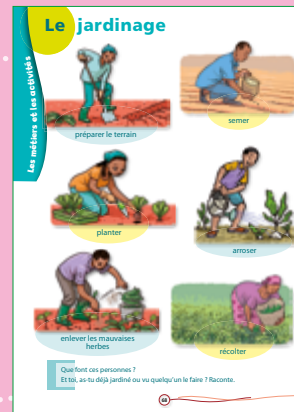
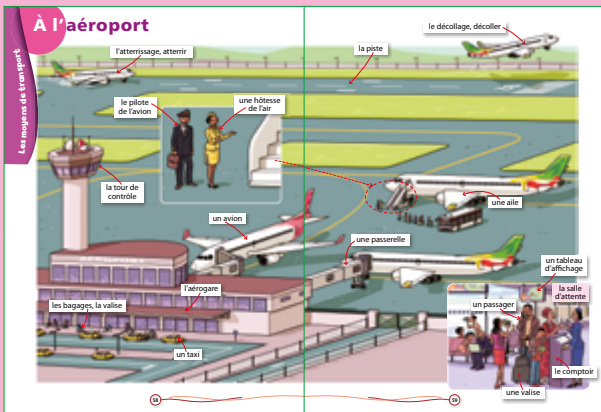


## MON PREMIER DICTIONNAIRE EN IMAGES – MY FIRST PICTURE DICTIONARY

EDICEF

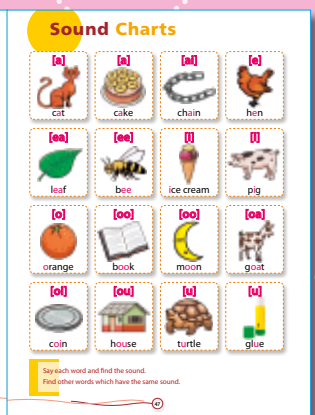
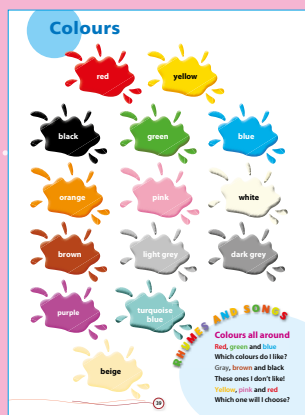
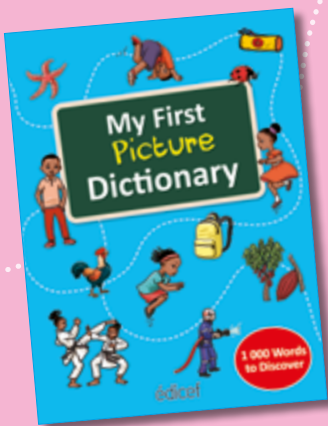
1 000 mots pour découvrir le monde qui nous entoure

- Pour les enfants de grande section jusqu'au CP, un dictionnaire en images.
- Classé en 6 thèmes, pour découvrir et nommer le monde qui nous entoure :
  - le corps et la santé, les loisirs ;
  - la famille, la maison ;
  - l'école ;
  - les moyens de transport ;
  - les métiers et les activités des hommes ;
  - l'enfant dans son environnement.
- Des comptines, des devinettes et des petits jeux permettent à l'enfant de mettre en pratique le vocabulaire acquis.



## 1 000 Words to Discover the World

- Pour les enfants de grande section jusqu'au CP, un dictionnaire en images.
- Classé en 6 thèmes, pour découvrir et nommer le monde qui nous entoure :
  - Human Body, Health, Leisure Activities ;
  - My Family, At Home ;
  - At School ;
  - Means of Transport ;
  - Jobs and Activities ;
  - A Child's Environment.
- Des comptines (Rhymes and Songs), des devinettes (Riddles) et des petits jeux permettent à l'enfant de mettre en pratique le vocabulaire acquis.



Mon premier dictionnaire en images (96 p.) 53.8033.1  
My First Picture Dictionary (96 p.) 12.9646.1

## DEBU : DICTIONNAIRE D'ÉDUCATION BILINGUE MALGACHE FRANÇAIS

EDICEF

- Environ 8 000 mots malgaches de la langue usuelle, traduits dans un français de tous les jours.
- Une centaine d'illustrations.
- Des annexes faisant office de précis grammatical pour renforcer la maîtrise des deux langues.



### DEBU

Version reliée  
DEBU (756 p.)  
59.6072.9

Version poche  
DEBU (816 p.)  
88.4663.9



VERSION POCHE

[sommaire](#)



## DICTIONNAIRE UNIVERSEL EDICEF

### L'outil quotidien de toute la famille

- ▶ **Partie encyclopédique**
  - 44 000 noms communs, 114 000 définitions dont 6 000 se rapportent au français utilisé en Afrique ;
  - 15 000 noms propres dont 3 700 d'Afrique.
- ▶ **Partie atlas (en couleurs)**
  - 34 cartes pour suivre l'évolution du monde ;
  - 54 dossiers pour tout savoir sur chaque État de l'Afrique et de l'océan Indien.
- ▶ **Partie langue**
  - Pour comprendre et apprendre le fonctionnement et les subtilités de la langue :
  - une grammaire ;
  - des tableaux de conjugaison.

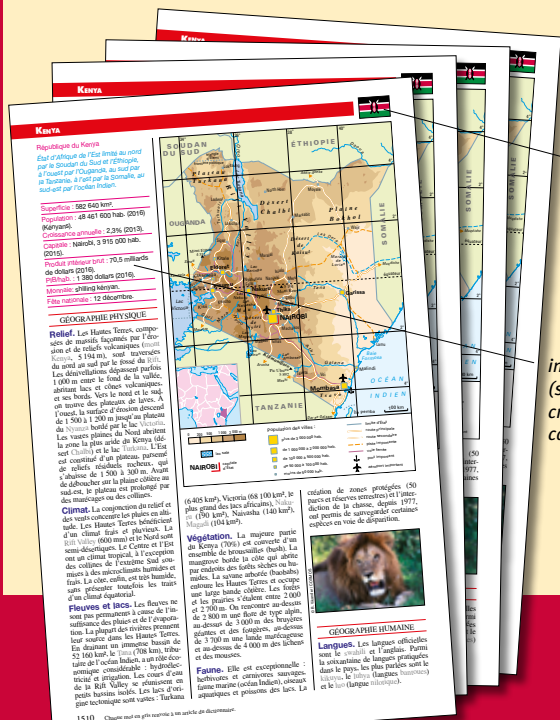
**Nouveauté**  
**NOUVELLE ÉDITION**  
**2018 MISE À JOUR**



Dictionnaire universel (1648 p.) 19.9104.2

### Partie atlas avec 54 dossiers

Un dossier sur chacun des pays du continent avec des cartes révisées et des rubriques spécifiques mises à jour : géographie physique et humaine, économie, histoire, art, littérature, cinéma et musique.



drapeau du pays

Une nouvelle maquette, du premier coup d'œil les noms communs et les noms propres.

Les noms propres du 1<sup>er</sup> coup d'œil!

### Partie atlas avec 34 cartes

informations générales (superficie, population, croissance annuelle, capitale, etc.)



# Alphabétisation

## CAP ALPHA EDICEF



- Une méthode rapide et complète d'apprentissage du français pour adultes alphabétisés dans leur langue, organisée en dossiers thématiques (contacts sociaux, famille, scolarité des filles, alimentation, santé – dont IST et VIH-SIDA –, commerce, épargne, transports, administration, décentralisation, élections, agriculture, vie culturelle et sportive).
- Des thèmes adaptés aux besoins des apprenants, déclinés à travers des situations quotidiennes d'utilisation du français.
- Trois outils complémentaires (le guide du formateur, les planches de langage, le livret de lecture-écriture pour l'apprenant) pour accompagner l'enseignant – même débutant – dans sa démarche pédagogique et pour autonomiser l'apprenant en consolidant ses apprentissages oraux puis écrits.

### Guides du formateur

1 <sup>re</sup> année (256 p.)	59.5785.7
2 <sup>e</sup> année (256 p.)	59.5898.8

### Livrets de l'apprenant

1 <sup>re</sup> année (80 p.)	59.5786.5
2 <sup>e</sup> année (112 p.)	59.5889.7

### Planches de langage

1 <sup>re</sup> année (30 planches)	59.5784.0
2 <sup>e</sup> année (30 planches)	59.5890.5



Planche de langage 1<sup>re</sup> année

## ALPHA + EDICEF

### Alphabétisation en français, en mooré, en dioula et en gulimancema

- Une collection de fascicules destinée aux adultes néo-alphabétisés.
- Des sujets liés au développement de l'individu dans la communauté.
- Deux séries de fascicules : – des fascicules d'information – des enquêtes policières.

## LIRE POUR EN SAVOIR PLUS : DES FASCICULES D'INFORMATION

- Chaque titre est constitué de témoignages et de fiches pratiques.



Je veux démarrer une activité productive

• en français (48 p.)	59.5783.2
• en mooré (48 p.)	59.5782.4
• en dioula (48 p.)	59.5803.8
• en gulimancema (48 p.)	59.5802.0

Prévenir les grossesses précoces et le sida

• en français (48 p.)	59.5790.7
• en mooré (48 p.)	59.5817.8
• en dioula (48 p.)	59.5819.4
• en gulimancema (48 p.)	59.5818.6

## LIRE POUR LE PLAISIR : LES ENQUÊTES D'AGNÈS TRAORÉ

- De courtes enquêtes policières pour susciter le goût de lire et soutenir la motivation du lecteur débutant.



La bâchée blanche  
• en français (32 p.) 59.5781.6

L'homme qui en savait trop  
• en français (48 p.) 59.5791.5  
• en mooré (48 p.) 59.5804.6  
• en dioula (48 p.) 59.5805.3  
• en gulimancema (48 p.) 59.5736.0



# Profession enseignant

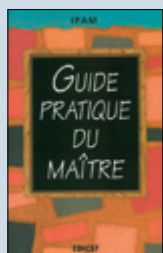
## Parascolaire Ouvrages de référence

ALPHABÉTISATION  
FORMATION DES MAÎTRES

Une collection dédiée à la pédagogie et à la formation des enseignants, de la maternelle au cycle secondaire

### LE GUIDE PRATIQUE DU MAÎTRE EDICEF

- Cet ouvrage de référence, réalisé par une équipe de pédagogues africains, s'adresse aux maîtres, aux élèves des écoles normales et aux inspecteurs.
- Après un bref rappel de l'organisation du système scolaire et de la place de l'enfant dans ce système, chacune des disciplines enseignées au primaire (français, mathématiques, activités artistiques et sportives, musique, technologie, sciences...) fait l'objet d'un chapitre particulier, avec :
  - le rappel des notions de base de la discipline ;
  - la description des contenus d'apprentissage minimal de l'élève quittant un niveau précis ;
  - des propositions de progression ;
  - des propositions d'activités pédagogiques caractéristiques d'un niveau ou d'un style de travail donné.



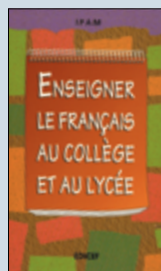
Le guide pratique du maître (672 p.)	59.4331.1
Enseigner à l'école maternelle (290 p.)	59.4995.3
Enseigner le français au collège et au lycée (224 p.)	59.4687.6
L'APC, qu'est-ce que c'est ? (32 p.)	59.5836.8
Pédagogie pour l'Afrique nouvelle (640 p.)	59.3172.0
Former pour changer l'école (256 p.)	59.5771.7
Piloter l'amélioration des rendements scolaires (144 p.)	59.1395.9

### ENSEIGNER À L'ÉCOLE MATERNELLE CLE - EDICEF



- Un ouvrage qui apporte un appui didactique à la formation initiale et continue des personnels de l'enseignement maternel.
- La première partie traite de l'éducation préscolaire dans le monde et en Afrique tandis que la seconde étudie en détail la pédagogie des activités motrices, sociales, d'expression, de création et d'éveil.

### ENSEIGNER LE FRANÇAIS AU COLLÈGE ET AU LYCÉE EDICEF



- Rédigé par une équipe franco-africaine d'auteurs, ce guide pédagogique traite dans son ensemble les programmes de l'enseignement du français langue seconde dans les établissements d'enseignement des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles secondaires en Afrique francophone.
- Au sommaire : Quel français enseigner ? À qui ? Dans quelles conditions ? L'oral et l'écrit en 2<sup>e</sup> cycle secondaire.

### L'APC, QU'EST-CE QUE C'EST ? EDICEF



- L'approche par compétences et la pédagogie de l'intégration expliquées de façon claire et concise.
- Dans ce guide, **Xavier Roegiers**, expert en sciences de l'éducation, permet aux enseignants de mieux comprendre les enjeux et les pratiques liés à la pédagogie de l'intégration.

### PÉDAGOGIE POUR L'AFRIQUE NOUVELLE EDICEF



- Un ouvrage de pédagogie destiné aux enseignants responsables de l'éducation, aux élèves-maîtres, instituteurs, conseillers pédagogiques et élèves-inspecteurs.

### FORMER POUR CHANGER L'ÉCOLE EDICEF



- Un ouvrage de référence sur la formation des enseignants dans le cadre de la pédagogie de l'intégration.

### PILOTER L'AMÉLIORATION DES RENDEMENTS SCOLAIRES HACHETTE LIVRE INTERNATIONAL



- **Talla Faye** donne les moyens aux acteurs de l'éducation de mesurer leur action, de collecter les résultats et de les analyser.